

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29
ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дегтярева ,10, тел 74-02-94**

Принят
на педагогическом совете
от 29.08.2025 г. протокол №1

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 29
Н.П. Старостина



Учебный план
внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 29 Тракторозаводского района Волгограда»
на 2025-2026 учебный год

Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОУ СШ № 29 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ СШ № 29.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2. Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предлагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в

различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное – формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

Формирование базовых национальных ценностей: Здоровье, Человечество.

Общеинтеллектуальное – усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.

Формирование базовых национальных ценностей: Образование, Наука.

Социальное – усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность.

Общекультурное – усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Формирование базовых национальных ценностей: Творчество, Искусство и литература.

Духовно-нравственное – формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность, Семья; Традиционные российские религии; Природа.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- ✓ Экскурсии;
- ✓ Кружки;
- ✓ Секции;
- ✓ Конференции;

- ✓ Ученическое научное общество;
- ✓ Олимпиады;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Фестивали;
- ✓ Поисковые и научные исследования;
- ✓ Общественно-полезные практики;
- ✓ Научные клубы
- ✓ Профессиональные пробы

1.3.Режим функционирования МОУ СШ № 29

Устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также, с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5.Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

1.6.Расписание занятий внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

Направление	Название	ФИО педагога	Классы	Кол-во детей	Место занятий	Время занятий				
						ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Социальное	Разговоры о важном	Классные руководители	1-11	351	Классные комнаты	08.00-08.30				
Социальное	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6-11	187	Классные комнаты				По расписанию занятий	
Социальное	Семьеведение	Классные руководители	5-9		Классные комнаты			По расписанию занятий		
Социальное	Акции, проекты	Классные руководители	1-11	351	Классные комнаты	По расписанию классных часов				
Общекультурное	Лейся, песня	Абрамова Ж.Г.	2-4	19	Каб. 39		13.30-14.10			
			5-8	16	Каб. 39		14.20-15.00			
Социальное	ЮИД	Каракозов а С.А.	3	15	Каб.3			14.20-15.00		
Социальное	Юные пожарные	Попова В.В.	6А	15	Каб. № 5				13.30-14.10	
Духовно-нравственное	Изучаем родной край	Силаева И.А.	8-11	15	Каб. № 43			15.10-15.50		
Духовно-нравственное	Музейная работа в Комнате Боевой Славы им. СХД 299	Животенко В.Р., учитель математики	1-7	243	КБС	По плану ШСУ				
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Ушева А.Н.	2-3	15	Каб.31		13.30-14.10			
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Попова В.В.	5-7	42	Каб.40		13.30-14.10		14.20-15.00	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Иванникова м.В.	10-11	20	Каб. 37		15.10-15.50			15.10 - 15.50

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Строевая подготовка	Преподаватели «Морского центра»	1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 9А	185	Актовый зал		По расписанию уроков			По расписаннию уроков
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Пионербол	Учителя физической культуры	5-6	15	Спортзал					14.20 - 15.00
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Волейбол	Учителя физической культуры	8-9	15	Спортзал	14.20-15.00				
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Дни здоровья, уроки по формированию ЗОЖ, акции	Классные руководители	1-11	351	Актовый/ спортивные залы/ спортивная площадка	По плану классных руководителей 1 раз в неделю				

1.7. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы, количество часов						
			1а	2а	3а	3б	4а	4б	
1	Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	
		Кружок ЮИД				1			
		Акции, проекты	1	1	1	1	1	1	
		Итого	2	2	2	3	2	2	
2	Общекультурное	Лейся, песня		1	1	1	1	1	
		Итого	0	1	1	1	1	1	
3	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность		1	1	1	1		
		Итого	0	1	1	1	1	0	
4	Духовно-нравственное	Музейная работа в Комнате Боевой Славы им. СХД 299	1	1	1	1	1	1	
		Итого	1	1	1	1	1	1	
5	Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка	1	1		1		1	
		Дни здоровья, уроки по формированию ЗОЖ, акции	1	1	1	1	1	1	
		Итого	2	2	1	2	1	2	
		ИТОГО:	5	7	5	7	6	6	

1.8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов

№ п/п	Направление внеурочной	Название курса	Классы, количество часов							
			5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9

	деятельност и									
1	Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
		Россия-мои горизонты			1	1	1	1	1	1
		Семьеведение			1	1	1	1	1	1
		Акции, проекты	1	1	1	1	1	1	1	1
		Юные пожарные				1				
		Итого	2	2	4	5	4	4	4	4
2	Духовно-нравственное	Изучаем родной край						1	1	1
		Итого	0	0	0	0	0	1	1	1
3	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1
		Итого	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Общекультурное	Лейся, песня	1	1	1	1	1	1		
		Итого	1	1	1	1	1	1	0	0
5	Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, уроки по формированию ЗОЖ, акции	1	1	1	1	1	1	1	1
		Строевая подготовка	1		1	1		1		1
		Пионербол	1	1	1	1				
		Волейбол						1	1	1
		Итого	3	2	3	3	1	3	2	3
		ИТОГО:	7	6	9	10	7	10	8	9

1.9. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов

№ п/ п	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы, количество часов		
			10	11	
1	Социальное	Разговоры о важном	1	1	
		Россия-мои горизонты	1	1	
		Акции, проекты	1	1	
		Итого	3	3	
2	Духовно-нравственное	Изучаем родной край	1	1	
		Итого	1	1	
3	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	
		Итого	1	1	
4	Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, уроки по формированию ЗОЖ, акции	1	1	
		Итого	1	1	
5	Общекультурное				
		Итого	6	6	

